**Рабочая программа по биологии**

**6 класс**

**Пояснительная записка.**

**1.Рабочая программа составлена на основе:**

**Рабочая программа по биологии составлена на основе Федерального Государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по биологии и Программы основного общего образования по биологии для 6 класса «Живой организм» автора Сонина Н.И. 2009-2010г, полностью отражающей содержание Примерной программы, с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся.**

**Программа рассчитана на 68 часов 2\_ часа в неделю**

**2.Учебно-методическое обеспечение курса**

**- Н.И.Сонин. Биология живой организм. Дрофа. 2008**

**- Н.И.Сонин. Рабочая тетрадь к учебнику Н.И.Сонина «Биология. Живой организм – 6 класс» Дрофа. 2011**

**3.Дополнительный учебный материал**

**- И.А.Акперова. Уроки биологии в 6 классе по учебно – методическому комплекту Н.И.Сонина. «Биология .6 класс. Живой организм» Дрофа 2005**

**-Н.И.Сонин. Биология лучшие нестандартные уроки. Айрис пресс.2003**

**-М.В.Высоцкая. Биология. Живой организм. Поурочные планы по учебнику Н.И.Сонина. Волгоград «Учитель» 2004.**

**- Н.И.Сонин, Е.Т. Бровкина. Методическое пособие к учебнику Н.И.Сонина «Биология. Живой организм» Дрофа.2001**

**- А.Н.Семенцова. Биология технологические карты уроков к учебнику Н.И.Сонина «Биология. Живой организм» «Паритет» 2001**

**-О.М.Леонтьева. Биология 6 класс. Пособие для учителя. «Издательство АСТ» 1998**

**-И.А.Шмарина. Тесты по биологии к учебнику Н.И.Сонина «Биология. Живой организм». Экзамен.2008**

**-С.В.Багоцкий, Л.И.Рубачева, Л.И.Шурхал. Тестовые задания к учебнику Н.И.Сонина «Биология. Живой организм». Дрофа.2003.**

**-С.Д.Дикарев. Поурочные тесты к учебнику Н.И.Сонина «Биология. Живой организм». «Аркти» 2000**

**- Л.А.Попова. Открытые уроки биологии. Москва. «Вако» 2009**

**.**

**3. требования к уровню подготовки обучающихся.**

**В результате изучения биологии учащиеся должны знать/понимать:**

* **Признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агросистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;**
* **Сущность биологических процессов: обмена веществ и превращения энергии, питания, дыхания, выделения, транспорта веществ, роста, развития, размножения, наследственности и изменчивости, регуляции жизнедеятельности организма, раздражимости, круговорота веществ и превращения энергии в экосистемах;**
* **Особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;**

**Уметь:**

* ***Объяснять*: роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство и общность происхождения, и эволюцию растений и животных.**
* ***Сравнивать* биологические объекты (системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения.**
* ***Определять* принадлежность биологических объектов к определенной группе.**
* ***Проводить самостоятельный поиск информации:* находить в учебнике отличительные признаки основных систематических групп, в биологических словарях и справочниках – значение биологических терминов, в различных источниках - необходимую информацию о живых организмах.**

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности в повседневной жизни для:**

* **Оказания первой помощи;**
* **Соблюдения мер профилактики заболеваний;**
* **Выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними,**
* **Проведения наблюдений за состоянием собственного организма.**

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование раздела программы | номер  урока  в теме и по порядку | Тема урока | Элементы содержания | Форма контроля | Предполагаемое  Д/З | Дата проведения |
| **Тема 1. Строение и свойства живых организмов**  **(25 часа)** | 1/1 | Многообразие живых организмов | Техника безопасности на уроках биологии.  Знакомство с учебником, правила работы с ним. Царства живых организмов |  | Записи в тетради. |  |
| 2/2 | Основные свойства живых организмов | Признаки живых организмов: Клеточное строение, сходный химический состав, обмен веществ и энергии, питание, дыхание, выделение, рост и развитие, раздражимость, движение, размножение, приспособленность к среде обитания; их проявления | Фронтальный опрос. | § 1. Вопросы 1-12 устно  Р/Т задания 1-7 | 06.09 |
| 3/3 | Химический состав клетки.  ***Лабораторная работа №1 «****Состав семян»* | Классификация веществ. Содержание различных элементов в клетке.  Выполнение Л/Р по инструкции в Р/Т | Индивидуальный опрос по материалу «Свойства живых организмов» | § 2. до стр.13. устно Вопросы 1-3 устно.  Р/Т. задания 8-9 | 09.09 |
| 4/4 | Органические вещества клетки. | Вода, минеральные соли, белки, углеводы, жиры, нуклеиновые кислоты – их роль и функции в клетке | § 2. до стр.13.пересказ. Вопросы 1-3 | § 2.. Вопросы 4-11 устно.  Р/Т. задания 10 | 13.09 |
| 5/5 | Химический состав клетки. Закрепление и обобщение изученного.  ***Лабораторная работа №2 «****Определение физических свойств белков, жиров и углеводов»* | Выполнение Л/Р по инструкции. | С/Р по теме «Химический состав клетки» | § 1-2 |  |
| 6/6 | Клетка - элементарная частица живого.  ***Лабораторная работа №3 «****Строение клетки»* | Клетка - элементарная единица жизни. Разнообразие клеток по уровню организации и строению.  Т/Б и правила работы с микроскопом. Рассмотрение клеток растений и животных под микроскопом. | --- | § 3 вопр.1-2 устно  Р/Т задания 11-12. |  |
| 7/7 | Строение и функции органоидов клетки. Сравнение растительной и животной клеток. Подготовка к контрольной работе №1 | Строение и функции плазматической мембраны, оболочки, цитоплазмы, лизосом, рибосом, митохондрий, пластид, вакуолей и клеточного центра. Особая роль ядра, хромосом. | Фронтальный опрос по теме «Клетка - элементарная единица жизни. Разнообразие клеток по уровню организации и строению» | § 3 до стр. 22 вопр. 13-12 устно  Р/Т задания 13-15. |  |
| 8/8 | Вирусы. Обобщение знаний. | Вирус - неклеточная форма жизни. Строение, механизм проникновения в клетку. Значение вирусов, заболевания вызванные вирусами. СПИД. | Проверка выполнения работы в Р/Т. Индивидуальный опрос – строение и функции органоидов клетки. | § 3 стр.22-23.  Подготовка к К/Р №1.*«Клетка – элементарная единица живого»* |  |
| 9/9 | ***Контрольная работа №1****по теме «Клетка – элементарная единица живого»* | Тестовая контрольная работа в нескольких вариантах из заданий разного вида, соответствующих требованиям к уровню подготовки обучающихся. |  |  |  |
| 10/10 | Деление клетки. Митоз | Деление. Значение деления для клеток и организма. Типы деления. Митоз, фазы митоза, значение, результат | Анализ К/Р №1. Работа над ошибками. | § 4 стр.25-26 вопр.1-6 устно  Р/Т задания 16-19. |  |
| 11/11 | Мейоз, его биологическое значение. | Мейоз. Фазы, значение для организма. Сравнительная характеристика митоза и мейоза. | Фронтальный опрос. Проверка выполнения работы в Р/Т. | § 4 вопр.7-9 устно  Р/Т задания 20. |  |
| 12/12 | Ткани растений.  ***Лабораторная работа №4 «****Ткани растений»* | Ткани, определение. Ткани растительных организмов: образовательная, покровная, механическая, проводящая, основная. Их особенности строения, функции, расположение в растении.  Л/Р ***«****Ткани растений»* | Индивидуальный опрос по теме «Митоз, Мейоз»: фазы, значение, сравнительная характеристика. | § 5 вопр.1.8-12 устно  Р/Т задания 21-24 |  |
| 13/13 | Ткани животных.  ***Лабораторная работа №5 «****Ткани животных»* | Ткани животных организмов.: эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная. Их строение, функции расположение в организме. | Проверка выполнения работы в Р/Т.  Индивидуальный опрос –строение и функции тканей растений. | § 5 вопр.2-6 устно  Р/Т задания 25. |  |
| 14/14 | Органы цветкового растения. | Строение растительного организма: органы. Понятие «орган». Органы цветковых растений. Побег. | С/Р. Строение и функции тканей растений и животных. | § 6 вопр.1 устно  Р/Т задания 26-28 |  |
| 15/15 | Строение корня.  ***Лабораторная работа №6 «****Строение корневых систем»*  ***Лабораторная работа №7 «****Микроскопическое строение корня»* | Внешнее строение и значение корня. Типы корневых систем. Главный, придаточный, боковой корень. Видоизменения корней. Зоны корня, их строение и функции.  Л/Р.***«****Микроскопическое строение корня»* | Проверка выполнения работы в Р/Т.  Индивидуальный опрос у доски «органы цветкового растения» | § 6 вопр.2-3 устно  Р/Т задания 26-28 |  |
| 16/16 | Строение и значение побега. Почка.  ***Лабораторная работа №8 «****Строение и расположение почек»* | Побег – внешнее и внутреннее строение. Функции побега. Разновидности, видоизмененные побеги.  Почка – зачаточный побег. Строение и функции растительных почек. Вегетативная и генеративная почки.  Л/Р***» С****троение и расположение почек»* | Корневые системы, внешнее и внутреннее строение корня – проверка знаний схем и рисунков на доске. Индивидуальный опрос. | § 6 вопр.4 устно  Р/Т задания 26-28 | 25.10 |
| 17/17 | Стебель как осевой орган побега. | Стебель как осевой орган побега.  Функции стебля: опора, проведение веществ, вынос листьев к свету. Типы стеблей. Клеточное строение стебля. Взаимосвязь строения и функций стебля. | Побег – внешнее и внутреннее строение. Функции побега. Разновидности, видоизмененные побеги: проверка знаний схем и рисунков на доске. Индивидуальный опрос | § 6 вопр.9 устно | 28.10 |
| 18/18 | Лист. Строение и функции.  ***Лабораторная работа №9 «****Простые и сложные листья»* | Функции листа. Строение: листовая пластинка, черешок. Черешковые и сидячие листья. Простые и сложные листья. Клеточное строение листа. Взаимосвязь строения и функций листаЛ/Р*№9****«****Простые и сложные листья»* | Стебель как осевой орган побега.  Проверка знаний схем и рисунков на доске. Индивидуальный опрос | § 6 | 08.11 |
| 19/19 | Цветок, его значение и строение. Соцветия.  ***Лабораторная работа №10 «****Строение цветка»* | Строение и функции органов цветка: цветоножка, цветоложе, чашечка, венчик. Простой и двойной околоцветник. Главные органы цветка: тычинки и пестик. Обоеполые, раздельнополые, однодомные и двудомные цветки. Соцветия.*Л/р №10****«****Строение цветка»* | Функции листа. Строение.  Взаимосвязь строения и функций листа:  проверка знаний схем и рисунков на доске. Индивидуальный опрос | § 6  вопр.10-11 устно | 11.11 |
| 20/20 | Плоды: их значение и разнообразие.  ***Лабораторная работа №11 «****Сухие и сочные плоды»* | Плоды. Разнообразие и классификация плодов. Строение плода. Функции.  Л/Р ***«****Сухие и сочные плоды»* | Строение и функции органов цветка: проверка знаний схем и рисунков на доске. Индивидуальный опрос | § 6  вопр.12 устно | 15.11 |
| 21/21 | Строение семян двудольного и однодольного растения.  ***Лабораторная работа №12 «****Строение семян двудольного и однодольного растения»* | Семя – зачаточное растение. Строение семени: семенная кожура, зародыш. Строение и сравнительная характеристика двудольных и однодольных семян**.***Л/р №12 «Строение семян двудольного и однодольного растения»* | Плоды.  Проверка знаний схем и рисунков на доске. Индивидуальный опрос | § 6  вопр.13-14 устно | 18.11 |
| 22/22 | Системы органов животного. | Понятие о системах органов. Органы внутренней полости. Строение и функции пищеварительной, кровеносной, дыхательной, выделительной, опорно– двигательной, нервной и половой систем беспозвоночных и позвоночных животных. | С/Р «Органы цветкового растения.» | § 7  вопр.1-12 устно  Р/Т задания 36-45 | 22.11 |
| 23/23 | Организм – единое целое.Подготовка к контрольной работе №2 | Организм как единая система. Взаимосвязь органов и систем органов в растительном и животном организме как основа целостности многоклеточного организма. Живые организмы и окружающая среда. | Фронтальный опрос. Проверка выполнения работы в Р/Т. | § 8  вопр.1-3 устно  Р/Т задания 46 | 25.11 |
| 24/24 | Что мы узнали об организме? Обобщение изученного материала | Повторительно обобщающий урок по теме**«**Строение и свойства живых организмов».. | Фронтальный опрос по теме**«**Строение и свойства живых организмов»  Проверка выполнения работы в Р/Т. Работа с терминами стр. 60.  Обобщение изученного материала. | § 1-9  Подготовка к К/Р  *«Организм – единое целое»* | 29.11 |
| 25/25 | ***Контрольная работа №2****по теме**«Организм – единое целое»* | Тестовая контрольная работа в нескольких вариантах из заданий разного вида, соответствующих требованиям к уровню подготовки обучающихся. |  |  | 02.12 |
| **Тема 2. Жизнедеятельность организмов (32 час)** | 26/1 | Питание и пищеварение. Особенности питания растительных организмов | Питание. Понятие «питание». Жизнедеятельность растений: питание (воздушное –фотосинтез, минеральное – почвенное) | Анализ К/Р №2. Работа над ошибками. | § 10 вопр.1-3 устно  Р/Т задания 47 | 06.12 |
| 27/2 | Фотосинтез, его значение в жизни растений и биосферы. | Жизнедеятельность растений: фотосинтез, его значение в жизни растений и биосферы. | Фронтальный опрос  Проверка выполнения работы в Р/Т. | § 10 вопр.4-5 устно  Р/Т задания 47 | 09.12 |
| 28/3 | Особенности питания животных. | Понятие «питание». Различия организмов по способу питания: травоядные, хищники, трупоеды, симбионты и паразиты. | Проверка знаний схем и рисунков по теме «Питание растений» на доске.  Индивидуальный опрос | § 10 вопр.6-12 устно  Р/Т задания 49-52 | 13.12 |
| 29/4 | Пищеварение и его значение. | Пищеварение и его значение. Особенности строения пищеварительной системы животных. | Фронтальный опрос  Проверка выполнения работы в Р/Т. | § 10 | 16.12 |
| 30/5 | Пищеварительные ферменты.  ***Лабораторная работа №13 «****Действие слюны на вещества»* | Пищеварительные ферменты и их значение. Л/Р***«****Действие слюны на вещества»* | Индивидуальный опрос | § 10  Р/Т задания стр 32 | 20.12 |
| 31/6 | Дыхание. Дыхание у растений. | Значение дыхания, роль кислорода в процессе расщепления органических веществ и освобождение энергии. Дыхание у растений. Роль устьиц и чечевичек в процессе дыхания растений. | Индивидуальный опрос | § 11 вопр.1-5 устно | 23.12 |
| 32/7 | Дыхание у животных. | Дыхание у животных. Органы дыхания. Жаберное, трахейное, легочное дыхание. | Индивидуальный опрос | § 11 вопр.6-10 устно  Р/Т задания 53-56 | 27.12 |
| 33/8 | Обобщающий урок по теме «Дыхание». | Обобщающий урок по теме «Дыхание». Взаимосвязь строения органов дыхания со средой обитания и выполняемой функцией. | Проверка выполнения работы в Р/Т.  С/Р «Пищеварение и дыхание» | § 11 | 10.01 |
| 34/9 | Передвижение веществ в организме. Передвижение веществ в растении.  ***Лабораторная работа №14 «****Передвижение растворов по стеблю»* | Транспорт веществ и его значение. Передвижение веществ в растении. Особенности строения органов растения, обеспечивающие процесс переноса веществ. Л/Р***«****Передвижение растворов по стеблю»* | Фронтальный опрос | § 12 вопр.1,6-10 устно  Р/Т задания 61-62 | 13.01 |
| 35/10 | Строение кровеносной системы у позвоночных организмов | Особенности переноса веществ в организмах животных. Кровеносная система, ее строение, функции. Гемолимфа, кровь и ее составные части | Индивидуальный опрос  Проверка выполнения работы в Р/Т. | § 12 вопр.2-5 устно  Р/Т задания 57-60 | 17.01 |
| 36/11 | Передвижение веществ в животном организме. Подготовка к контрольной работе №3  ***Лабораторная работа №15 «****Строение клеток крови лягушки и человека»* | Обобщающий урок по теме « Питание и пищеварение. Транспорт веществ».  *Л/Р №15****«****Строение клеток крови лягушки и человека»* | Проверка знаний схем и рисунков по теме  « Строение кровеносной системы у позвоночных».  Обобщение изученного материала по теме «Жизнедеятельность организмов» | § 10-12  Подготовка к К/Р  *«Передвижение веществ в организме».* | 20.01 |
| 37/12 | ***Контрольная работа №3****по теме «Передвижение веществ в организме».* | Тестовая контрольная работа в нескольких вариантах из заданий разного вида, соответствующих требованиям к уровню подготовки обучающихся. |  |  | 24.01 |
| 38/13 | Выделение. Значение процесса выделения у животных. | Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. . Выделение у животных. Основные выделительные системы животных | Анализ К/Р №3. Работа над ошибками. | § 13 вопр.1-5 устно  Р/Т 63-65 | 27.01 |
| 39/14 | Значение процесса выделения у растений и грибов. | Роль выделения в процессе жизнедеятельности растительных организмов. Продукты выделения у растений и грибов. | Индивидуальный опрос  Проверка выполнения работы в Р/Т. | § 13 вопр.6-10 устно  Р/Т задания 57-60 | 31.01 |
| 40/15 | Обмен веществ и превращение энергии в организме растений. | Обмен веществ как обязательное условие жизни. Сущность и значение обмена веществ. Обмен веществ у растений. | Индивидуальный опрос  Проверка выполнения работы в Р/Т. | § 14 вопр.1-3,5,6 устно  Р/Т задания 65-68 | 03.02 |
| 41/16 | Обмен веществ и превращение энергии в организме животных. | Обмен веществ у животных: поступление веществ, их преобразование, выведение продуктов распада. Теплокровные и холоднокровные животные. | С/Р «Выделение. Обмен веществ» | § 14 вопр.4,7 устно  Р/Т задания 63-64, 69 | 07.02 |
| 42/17 | Опора и движение. Опорные системы. Их значение в жизни организма. Опорная система растений. | опорные системы, их значение. Опорные системы растений. | Индивидуальный опрос  Проверка выполнения работы в Р/Т. | § 15 вопр.8 устно  Р/Т задания 75 | 10.02 |
| 43/18 | Опорные системы позвоночных животных.  ***Лабораторная работа №16 «****Строение костей»* | Опорные системы животных: наружный и внутренний скелет. Опорно-двигательная система позвоночных. Л/Р***«****Строение костей»* | Индивидуальный опрос  Проверка выполнения работы в Р/Т. | § 15 вопр.1-7 устно  Р/Т задания 70-74,76 | 14.02 |
| 44/19 | Движение.  ***Лабораторная работа №17 «****Движение инфузории-туфельки, дождевого червя»* | движение, их проявления у растений и животных. Значение двигательной активности. Механизмы, обеспечивающие движение живых организмов. Движение животных. Двигательные реакции растений. Л/Р ***«****Движение инфузории-туфельки, дождевого червя»* | Индивидуальный опрос  Проверка выполнения работы в Р/Т. | § 16 вопр.1-14 устно  Р/Т задания 77-80 | 17.02 |
| 45/20 | Регуляция процессов жизнедеятельности организмов. Раздражимость. Регуляция жизнедеятельности позвоночных животных, их взаимосвязей с окружающей средой | Координация и регуляция процессов жизнедеятельности. Раздражимость. Рефлекс. Инстинкт. Нервная система, особенности ее строения. Регуляция жизнедеятельности позвоночных животных, их взаимосвязей с окружающей средой | С/Р «Опора и движение» | § 17 вопр.1-10 устно  Р/Т задания 81-88 | 21.02 |
| 46/21 | Эндокринная система и ее роль в регуляции процессов жизнедеятельности позвоночных животных. | Эндокринная система, ее роль в регуляции процессов жизнедеятельности. Железы внутренней секреции. Гормоны и их роль в регуляции жизнедеятельности позвоночных животных | Фронтальный опрос  Проверка выполнения работы в Р/Т. | § 17 вопр.11-12 устно  Р/Т задания 90 | 24.02 |
| 47/22 | Регуляция процессов жизнедеятельности у растений. Подготовка к контрольной работе №4 | Обобщение по теме « Выделение, движение, регуляция процессов жизнедеятельности» | Индивидуальный опрос  Проверка выполнения работы в Р/Т.  Обобщение по теме  « Выделение, движение, регуляция процессов жизнедеятельности» | § 13-17  Подготовка к К/Р | 28.02 |
| 48/23 | ***Контрольная работа №****4 по теме«Жизнедеятельность организма»* | Тестовая контрольная работа в нескольких вариантах из заданий разного вида, соответствующих требованиям к уровню подготовки обучающихся. |  |  | 02.03 |
| 49/24 | Размножение. Его виды. Бесполое размножение.  ***Лабораторная работа №18 «****Черенкование комнатных растений»* | Размножение – свойство живых организмов. Виды размножения. Формы бесполого размножения: деление, почкование, спорообразование, вегетативное размножение. | Анализ К/Р №4. Коррекция знаний и умений | § 18 вопр.1-11 устно  Р/Т задания 91-95 | 06.03 |
| 50/25 | Половое размножение животных. | Половое размножение. Гаметы. Сравнительная характеристика строения сперматозоидов и яйцеклеток. Раздельнополые животные, обоеполые, гермафродиты. Оплодотворение внутреннее и наружное. Зигота. Строение половой системы. | Индивидуальный опрос  Проверка выполнения работы в Р/Т. | § 19 вопр.1-12 устно  Р/Т задания 96-100 | 09.03 |
| 51/26 | Половое размножение растений. | Половое размножение растений.  Размножение одноклеточных и многоклеточных водорослей.  Строение цветка. Опыление: самоопыление, перекрестное опыление. Насекомоопыляемые растения, ветроопыляемые растения. Двойное оплодотворение у покрытосеменных растений. Размножение у высших споровых растений. | Фронтальный опрос  Проверка выполнения работы в Р/Т. | § 20 вопр.1-15 устно  Р/Т задания 101-105 | 13.03 |
| 52/27 | Обобщение изученного материала по теме: «Размножение» | Обобщение изученного материала по теме: «Размножение» | Фронтальный опрос  Проверка выполнения работы в Р/Т. | § 18-20 | 16.03 |
| 52/28 | Рост и развитие. Рост и развитие растений.  ***Лабораторная работа №19 «****Прорастание семян»* | Индивидуальное развитие растительных организмов. Развитие растений: строение и развитие семени, приспособления семян и плодов к распространению, условия прорастания семян. Подземное и надземное прорастание. Рост проростков. | С/Р «Размножение. Его виды. Бесполое размножение. Половое размножение» | § 21 вопр.1-15 устно  Р/Т задания 106-107 | 20.03 |
| 53/29 | Рост и развитие животных. | Индивидуальное развитие животных организмов. Эмбриональное развитие: зигота, дробление, формирование бластулы, гаструла, нейрула, первичный органогенез. Эмбриологический закон. | Индивидуальный опрос  Проверка выполнения работы в Р/Т. | § 22 вопр.1-7 устно  Р/Т задания 108-110 | 03.04 |
| 54/30 | Послезародышевое развитие животных. | Постэмбриональное развитие животных. Прямое и непрямое развитие. Сравнение и биологическое значение. | Индивидуальный опрос  Проверка выполнения работы в Р/Т. | § 22 вопр.8-10 устно  Р/Т задания 111-112 | 06.04 |
| 55/31 | Обобщающий урок «Жизнедеятельность организмов»  Подготовка к контрольной работе №5. | Обобщение по теме «Жизнедеятельность организмов» | Фронтальный опрос  Проверка выполнения работы в Р/Т.  Работа с терминами стр. 58. | § 23  Подготовка к К/Р  «Жизнедеятельность организмов» | 10.04 |
| 56/32 | **Контрольная работа №5 по теме**«Жизнедеятельность организмов» | Тестовая контрольная работа в нескольких вариантах из заданий разного вида, соответствующих требованиям к уровню подготовки обучающихся. |  |  | 13.04 |
| **Тема 3. Организм и среда. Природные сообщества(6 часов)** | 57/1 | Среда обитания организмов. Факторы среды. | Экология. Среда обитания. Экологические факторы6 факторы неживой природы, факторы живой природы, факторы влияния человека и его деятельности. | Анализ К/Р №5. Коррекция знаний и умений | § 23 вопр.1-2 устно  Р/Т задания 113 | 17.04 |
| 58/2 | Влияние факторов неживой природы. | Влияние факторов неживой природы на организмы. Свет: суточная и сезонная периодичность в жизни растений и животных. Вода: приспособленность организмов к недостатку воды. Температура: холоднокровные, теплокровные животные. | Фронтальный опрос  Проверка выполнения работы в Р/Т. | § 24 вопр.4-6, 12 устно  Р/Т задания 114-116 | 20.04 |
| 59/3 | Взаимосвязи живых организмов. | Взаимосвязи живых организмов. Взаимосвязи растений и животных: питание, жилище, опыление, распространение семян, симбиоз растений с грибами. Связи между животными: симбиоз, хищничество, паразитизм, конкуренция. | Индивидуальный опрос  Проверка выполнения работы в Р/Т. | § 24 вопр.7-10 устно  Заполнение таблицы. | 24.04 |
| 60/4 | Природные сообщества | Сообщества: состав, строение, взаимосвязи. Биогеоценоз (экосистема). Состав биогеоценоза: производители, потребители, разрушители их роль в сообществе. | Проверка выполнения таблицы.  С/Р « Факторы среды» | § 25 вопр.1-9 устно  Р/Т задания 117-118 | 27.04 |
| 61/5 | Цепи и сети питания. Подготовка к контрольной работе №6 | Цепи и сети питания. Круговорот веществ в природе.  Обобщение по теме «Организм и среда. Природные сообщества» | Индивидуальный опрос  Проверка выполнения работы в Р/Т. | § 25 вопр. 10 устно  Р/Т 119  Подготовка к К/Р  *по теме «Организм и среда. Природные сообщества»* | 04.05 |
| 62/6 | ***Контрольная работа №*6** *по теме «Организм и среда. Природные сообщества»* | Тестовая контрольная работа в нескольких вариантах из заданий разного вида, соответствующих требованиям к уровню подготовки обучающихся. |  |  | 08.05 |
| **Тема 4. Заключение (8 часов)** | 63/1 | Повторение изученного материала по теме «Строение и состав клеток» | Работа с основными понятиями и терминами по теме «Строение и состав клеток» | Анализ К/Р №6. Коррекция знаний и умений. | Составление тестовых вопросов по теме «Строение и состав клеток» | 11.05 |
| 64/2 | Повторение изученного материала по теме «Ткани растений и животных» | Работа с основными понятиями и терминами по теме «Ткани растений и животных» | Проверка тестовых вопросов по теме «Строение и состав клеток» | Заполнение кроссворда по теме «Ткани растений и животных» | 15.04 |
| 65/3 | Повторение изученного материала по теме «Органы цветковых растений и их значение» | Работа с основными понятиями и терминами по теме «Органы цветковых растений и их значение» | Проверка кроссворда по теме «Ткани растений и животных» | Составление опорного конспекта по теме ««Органы цветковых растений и их значение» | 18.05 |
| 66/4 | Повторение изученного материала по теме «Системы органов животных, их функции» | Работа с основными понятиями и терминами по теме «Системы органов животных, их функции» | Проверка опорного конспекта по теме ««Органы цветковых растений и их значение» | Составление тестовых вопросов по теме «Системы органов животных, их функции» | 22.05 |
| 67/5 | Повторение изученного материала по теме «Организм-единое целое» | Работа с основными понятиями и терминами по теме «Организм-единое целое» | Проверка тестовых вопросов по теме «Системы органов животных, их функции» | Составление опорного конспекта по теме«Организм-единое целое» | 25.05 |
| 68/6 | Повторение изученного материала по теме *«Организм и среда. Природные сообщества»* | Работа с основными понятиями и терминами по теме | Проверка опорного конспекта по теме«Организм-единое целое» | Составление схем пищевых цепей и сетей для организмов разных сред обитания |  |
| 69/7 | Повторение изученного материала по теме «Организм и окружающая среда» | Работа с основными понятиями и терминами по теме*«Организм и среда. Природные сообщества»* | Проверка схем пищевых цепей и сетей для организмов разных сред обитания |  |  |
| 70/8 | Обобщающий урок | Игра – викторина |  |  |  |

**Перечень обязательных контрольных работ:**

**№1 «*Клетка – элементарная единица живого*»**

**№*2 «Организм – единое целое»***

**№*3 «Передвижение веществ в организме»***

**№*4 «Жизнедеятельность организма»***

**№5 «Жизнедеятельность организмов»**

**№*6 «Организм и среда. Природные сообщества»***

**Перечень обязательных лабораторных работ:**

1. ***«Состав семян»;***
2. ***«Определение физических свойств белков, жиров и углеводов»;***
3. ***«Строение клетки»;***
4. ***«Ткани растений»;***
5. ***«Ткани животных»;***
6. ***«Строение корневых систем»;***
7. ***«Микроскопическое строение корня»;***
8. ***«Строение и расположение почек»;***
9. ***«Простые и сложные листья»;***
10. ***«Строение цветка»;***
11. ***«Сухие и сочные плоды»;***
12. ***«Строение семян двудольного и однодольного растения»;***
13. ***«Действие слюны на вещества»;***
14. ***«Передвижение растворов по стеблю»;***
15. ***«Строение клеток крови лягушки и человека»;***
16. ***«Строение костей»;***
17. ***«Движение инфузории-туфельки, дождевого червя»;***
18. ***«Черенкование комнатных растений»;***
19. ***«Прорастание семян».***