**Пояснительная записка**

***В курс биологии 7-го класса включен материал по сравнительной характеристике основных групп живых организмов. Это позволяет школьникам изучать объекты, понимая их место в общей системе живых организмов.
Сравнение – очень распространенная логическая процедура. Однако в средней и даже высшей школе ей практически никогда не уделялось достаточного внимания. В простых случаях в этом нет необходимости, но в ботанике и зоологии мы регулярно встречаемся с процедурами нетривиального сравнения. Поэтому мы посчитали необходимым включить в программу по биологии изучение сравнительного метода. В 7-м классе соответствующие разделы дополняются.
Главной особенностью программы 6-го класса является последовательное функциональное объяснение всех основных жизненных процессов, начиная от клеточного уровня и кончая организмом высшего растения. Строение организмов изучается с точки зрения их приспособления к выполнению жизненно важных функций. Этот метод позволяет ученикам не только узнать, но и понять принципы устройства и жизнедеятельности биосистем разного уровня.***

***Актуальность данного предмета возрастает в связи с тем, что биология как учебный предмет вносит существенный вклад в формирование у учащихся системы знаний как о живой природе, так и об окружающем мире в целом. Курс биологии в 7 классе направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, о ее многообразии и эволюции, человеке как био социальном существе. В связи с этим рабочая программа направлена на реализацию основных***

***Целей:***

***• формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;***

* ***приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;***

***• подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.***

***Изучение биологии в 7 классе на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих***

**Целей:**

***• освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;***

***• овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками;***

***• развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностейв процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;***

***• воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;***

***Ожидаемый результат изучения курса – знания, умения, опыт, необходимые для построения индивидуальной образовательной траектории в школе и успешной профессиональной карьеры по ее окончании.***

***Общая характеристика учебного предмета***

***Учебный курс включает теоретический и практический разделы, соотношение между которыми в общем объеме часов варьируется в зависимости от специализации образовательного учреждения, подготовленности обучающихся, наличия соответствующего оборудования.***

***Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе***

***Методы и формы обучения определяются с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, развития и саморазвития личности Основной формой обучения является урок, типы которого могут быть: уроки усвоения новой учебной информации; уроки формирования практических умений и навыков учащихся; уроки совершенствования и знаний, умений и навыков; уроки обобщения и систематизации знаний, умений и навыков; уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся.***

***В рабочей программе предусмотрена система форм контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки. Контроль знаний, умений и навыков учащихся - важнейший этап учебного процесса, выполняющий обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции. В структуре программы проверочные средства находятся в логической связи с содержанием учебного материала.***

***Для контроля уровня достижений учащихся используются такие виды и формы контроля как предварительный, текущий, тематический, итоговый контроль; формы контроля: дифференцированный индивидуальный письменный опрос, самостоятельная проверочная работа, экспериментальная контрольная работа, тестирование, диктант, письменные домашние задания, компьютерный контроль и т.д.), анализ творческих, исследовательских работ, результатов выполнения диагностических заданий учебного пособия или рабочей тетради.***

***Курс завершают уроки, позволяющие обобщить и систематизировать знания, а также применить умения, приобретенные при изучении биологии.***

***Тематическое планирование по биологии, 7 класс,***

***(2 часа в неделю, всего 68 часов В.Б.Захаров, Н.И.Сонин .)***

***СОДЕРЖАНИЕ.***

***1.Введение  - 3ч***

***Биология – наука о живых организмах.Причины многообразия организмов: различная роль в круговороте веществ, различия среды обитания и образа жизни, многообразие планов строения организмов, стратегий их размножения. Систематика – наука о многообразии живых организмов. Важнейшие систематические группы. Основные царства живой природы: безъядерные, растения, грибы, животные.***

***2.Царство прокариот  - 3ч***

***Бактерии – мелкие одноклеточные организмы, обитающие в однородной среде. Строение и обмен веществ бактериальной клетки. Как происходит наследование, роль молекулы ДНК в размножении организмов. Размножение микробов. Роль бактерий в нашей жизни (болезнетворные, используемые в производстве, редуценты в природных экосистемах, полезная микрофлора организма: на коже, во рту, в кишечнике).***

***3. Царство грибов  - 4 ч***

***Строение клетки ядерных организмов. Эукариоты. Грибы – гетеротрофы (сапротрофы). Строение и жизнедеятельность грибов. Перенос вещества на большие расстояния и роль мицелия в этом процессе. Размножение грибов. Роль грибов в биосфере и в жизни человека. Практическое значение грибов. Съедобные и ядовитые грибы своей местности. Лишайники – симбиотические организмы. Строение и жизнь лишайников. Экологическая роль лишайников. Многообразие лишайников. Хозяйственное значение лишайников.***

***4. Царство растений  - 21 ч***

***Растения – автотрофы
Растения – производители. Экологическая роль автотрофов.Фотосинтез. Хлорофилл. Строение и функции растительной клетки. Хлоропласт. Вакуоль. Обмен веществ растения: фотосинтез и дыхание растений. Минеральное питание растений.
Водоросли
Среда водорослей – вода. Одноклеточные водоросли. Многоклеточные водоросли и их строение: слоевище. Многообразие водорослей: зеленые, бурые и красные водоросли. Регенерация и размножение водорослей: вегетативное, бесполое и половое. Жизненный цикл водорослей. Гаметофит, спорофит, редукционное деление. Экологическая роль многоклеточных водорослей и фитопланктона. Хозяйственное значение водорослей.                                        Высшие споровые растения
Выход растений на сушу. Мхи – «земноводные растения». Лист, стебель, сосуды и их значение в наземных условиях. Решение проблем, связанных с освоением суши (иссушение, транспорт воды и минеральных веществ, опора). Жизненный цикл мхов (спорофит – «нахлебник» гаметофита), размножение мхов. Зависимость размножения мхов от воды. Многообразие мхов. Зеленые и сфагновые мхи. Роль мхов в биосфере и жизни человека.
Голосемянные растения
Размножение и жизненный цикл на примере хвойных (гаметофит образуется внутри спорофита). Опыление, созревание семян, прорастание.
Хвойные. Корень, стебель и древесина хвойных. Строение и рост стебля. Роль хвойных в биосфере и хозяйстве человека. Хвойные растения своей местности.
Цветковые растения
Строение и основные органы цветкового растения. Цветок – орган полового размножения растений, строение и многообразие цветков. Функции частей цветка. Жизненный цикл цветкового растения. Половое размножение растений. Опыление и его формы. Соцветия – средство облегчить опыление. Типы соцветий. Формирование семени и плода, их функции. Распространение плодов и семян. Покой семян и их прорастание. Строение семени..***

***5. Царство животные  - 22ч***

***Беспозвоночные***

***План строения простейших. Жизнедеятельность простейших на примере амебы и инфузории-туфельки. Примеры многообразия простейших. Вода – среда активной жизни простейших. Понятие о жизненном цикле. Жизненные циклы простейших (амеба, эвглена, грегарина, инфузория).
Роль простейших в биосфере и жизни человека. Роль фораминифер и радиолярий в образовании известняка; роль паразитических простейших в регуляции численности позвоночных; малярийный плазмодий и его роль в возникновении малярии. Представление о природных очагах инфекционных заболеваний.***

***Сравнительный анализ планов строения губок, кишечнополостных, плоских и круглых червей. Кишечнополостные – настоящие многоклеточные животные. Двухслойное строение и возникновение настоящих тканей. Кишечная полость и внекишечное пищеварение. Нервная система. Плоские черви – ползающие животные. Появление кожномускульного мешка. Выделительная система. Первичная полость тела круглых червей. Сквозной кишечник.
Кишечнополостные.***

***Жизнедеятельность и жизненные циклы гидроидных и сцифоидных кишечнополостных, коралловых полипов. Теория происхождения  коралловых островов Ч. Дарвина.
Плоские черви. Жизнедеятельность и жизненные циклы свободноживущего и паразитических плоских червей.***

***Круглые черви. Жизнедеятельность и жизненные циклы круглых червей. Биологический прогресс на примере круглых червей. Паразитические черви и борьба с очагами вызываемых ими болезней.
Тип кольчатых червей. Жизненные циклы и гермафродитизм на примере кольчатых червей. Примеры жизненных форм: афродита, сидячие аннелиды. Нереида и ее роль в питании морских рыб. Образ жизни дождевых червей и их роль в процессе почвообразования.
Сравнительный анализ планов строения моллюсков (брюхоногие, двустворчатые и головоногие) и членистоногих (ракообразные, паукообразные, насекомые). Достоинства и недостатки внешнего скелета. Преобразование кожно-мускульного мешка предков в мантию и ногу у моллюсков. Раковина. Незамкнутая кровеносная система. Потеря полостью тела выделительной функции и возникновение почек. Разбросанно-узловая нервная система.Членистоногие. Хитиновый покров и рост во время линек. Разделение функций отделов тела, мышц и конечностей.
Тип моллюсков. Примеры жизненных форм и жизненных циклов двустворчатых моллюсков (жемчужница, устрица, тридакна); брюхоногих (морские моллюски, прудовик, виноградная улитка, слизень). Роль моллюсков в жизни человека (промысел и разведение съедобных моллюсков, добыча жемчуга и разведение жемчужниц, разрушение деревянных построек, повреждение урожая).
Класс ракообразных. Примеры жизненных форм и жизненных циклов (планктонные рачки, криль, краб, дафнии и циклопы, речной рак). Роль ракообразных в жизни человека и питании промысловых животных.
Класс паукообразных. Примеры жизненных форм и жизненных циклов (паук, клещ). Паутина: ловчие сети, убежище, кокон и парашют. Роль паукообразных в жизни человека (пауки-мухоловы, ядовитые пауки, клещи – переносчики клещевого энцефалита, возбудители чесоток).
Класс насекомых. Достоинства и недостатки внешнего скелета. Строение ротовых аппаратов. Полет насекомых. Окраска насекомых. Насекомые с полным и неполным превращением. Многообразие насекомых. Примеры жизненных форм: прямокрылые (кузнечик), перепончатокрылые (пчелы и осы, муравьи, наездник), жуки, двукрылые (комнатная муха, комар), чешуекрылые. Общественные насекомые (пчелы, осы, муравьи).***

***6. Тип Хордовые  - 13ч
План строения и жизненные циклы низших хордовых. Закон зародышевого сходства и биогенетический закон и их роль в объяснении происхождения позвоночных животных.
Позвоночные животные. Надкласс рыб. Важнейшие черты строения и связанные с ними особенности образа жизни. Жизненный цикл рыб. Наружное оплодотворение, высокая плодовитость или забота о потомстве. Брачное поведение и брачный наряд. Проходные рыбы.
Многообразие рыб.***

***Класс хрящевые (акулы и скаты). Важнейшие черты строения и связанные с ними особенности образа жизни.***

***Класс костных рыб. Важнейшие черты строения и связанные с ними особенности образа жизни. Жизненные формы лучеперых рыб. Двоякодышащие. Кистеперые рыбы – предки наземных позвоночных.
Класс земноводных. Важнейшие черты строения, связанные с жизнью на суше. Размножение и развитие земноводных. Связь размножения с водой. Метаморфоз. Хвостатые и бесхвостые амфибии и их особенности. Характерные земноводные своей местности.
Класс пресмыкающихся. Первые настоящие наземные позвоночные. Размножение и развитие рептилий. Прямое развитие (без личинки и метаморфоза). Зародышевые оболочки. Скорлупа или плотные оболочки яиц, препятствующие потере воды. Независимость рептилий от водной среды.
Современные отряды (черепахи, ящерицы, змеи и крокодилы) и важнейшие жизненные формы пресмыкающихся. Роль пресмыкающихся в природных сообществах. Характерные пресмыкающиеся своей местности.
Класс птиц. Полет. Среда обитания и требования, которые она предъявляет к организации птиц. Усложнение поведения, центральной нервной системы. Размножение и развитие птиц. Забота о потомстве: крупное яйцо, насиживание и выкармливание, защита птенцов. Выводковые и птенцовые птицы. Брачные инстинкты. Жизненный цикл птицы. Сезонные миграции и их причины. Оседлые и перелетные птицы.
Основные экологические группы птиц: воздушные (козодои, стрижи, колибри и ласточки), наземно-бегающие (страусы, дрофы и журавли), дневные хищники, совы, водно-воздушные (чайки и трубконосые), водно-прибрежные (кулики, пастушки, голенастые и фламинго), водоплавающие (гусеобразные и пеликаны), водно-подводные (гагары, поганки, бакланы, пингвины), наземно-лесные (куриные), древесные (ракшеобразные, кукушки, птицы-носороги, туканы, попугаи, дятлы, голуби, воробьиные). Характерные птицы своей местности.
Роль птиц в природе и в жизни человека. Промысловые и охотничьи птицы и рациональное использование их ресурсов.***

***Класс млекопитающих. Происхождение млекопитающих. Размножение и развитие у однопроходных, сумчатых и плацентарных. Забота о потомстве: утробное развитие, выкармливание детенышей молоком, обучение.Основные экологические группы сумчатых, плотоядных (хищные и насекомоядные), рукокрылых, копытных (хоботные, непарно- и парнокопытные), мелких растительноядных (зайцеобразные и грызуны), приматов и морских млекопитающих (китообразные и ластоногие). Роль млекопитающих в природе и в жизни человека.***

***7.Вирусы.Строение.Инфекционные заболевания вызванные вирусами.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование темы** | **Всего часов** | **практические****работы** | **Лабораторные****работы** | **Контрольные****самостоятельные****работы** | **Обобщение****тем** | **дата** |
| 1. | ***Введение*** | ***3*** |  |  |  |  |  |
| 2. | ***Царство прокариот*** | ***3*** |  |  | ***ср1*** |  |  |
| 3. | ***Царство грибов*** | ***4*** |  | ***1*** | ***1*** | ***1*** |  |
| 4. | ***Царство растений*** | ***21*** | ***4*** |  | ***1*** | ***2*** |  |
| 5. | ***Царство животные******Беспозвоночные*** | ***22*** | ***2*** | ***1*** | ***1*** | ***1*** |  |
| 6. | ***Тип Хордовые*** | ***13*** | ***3*** | ***2*** | ***1*** | ***2*** |  |
| 7 | ***Вирусы*** | ***1*** |  |  |  |  |  |
|              ИТОГО | ***68*** | ***9*** | ***4*** | ***5*** | ***6*** |  |  |

***Схема календарно-тематического планирования учебного предмета на учебный год***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип (вид) урока** | **Основные ЗУН соответствующие ГСО** | **Задание****по учебнику** | **Дата** |
| I | ***Введение*** | 3 |  |  |  |  |
| 1. | Мир живых организмов. Уровни организации живого. | 1 | Тип: изучение нового материалаВид: объяснительный | З: о многообразии живых организмов У: различать уровни, давать характеристику уровней организации живых организмов Н: приводить примеры | П.1 |  |
| 2. | Ч. Дарвин и происхождение видов. | 1 | Тип: комбинированный Вид: объяснительный | З: о многообразии видов У: объяснить механизм образования видов Н: приводить примеры различных видов | С.6 |  |
| 3. | Многообразие видов и их классификация. Живые формы организмов. | 1 | Тип: комбинированный Вид: объяснительный | З: о многообразии видов, о науке систематике У: объяснить по каким признакам классифицируются живые организмы Н: приводить примеры классификации живых организмов | С.8 |  |
|  | ***Царство прокариоты*** | 3 |  |  |  |  |
| 4. | Общая характеристика и происхождение прокариот. | 1 | Тип: изучение нового материалаВид: объяснительный | З: представителей царства прокариот У: определить внешние особенности прокариот Н: определять значимость прокариот в жизни людей и жизни организмов | С.9-17 |  |
| 5. | Особенности строения, жизнедеятельности прокариот. Подцарство: Настоящие бактерии и Архебактерии. | 1 | Тип: комбинированный Вид: объяснительный | З: особенности организации и жизнедеятельности прокариот У: определять представителей прокариот по рисункам Н: определять значение организмов в жизни человека | С.12-13 |  |
| 6. | Подцарство Оксифотобактерии. | 1 | Тип: комбинированный Вид: объяснительный | З: об особенностях Оксифотобактерий У: сравнивать с другими видами бактерий Н: определять значимость Оксифотобактерий | С.17 |  |
|  | **Царство грибы** | 4 |  |  |  |  |
| 7. | Царство грибы, особенности организации грибов, их роль в природе, жизни человека. | 1 | Тип: комбинированный Вид: объяснительный | З: представителей царства грибов, особенности организации грибов У: объяснить строение грибов Н: определять значимость грибов в жизни людей и жизни человека | С.20-22 |  |
| 8. | Отдел Настоящие грибы, особенности строения и жизнедеятельности**. Л/Р «Строение плесневого гриба мукора». Инстр. по Т. Б.** | 1 | Тип: актуализация ранее усвоенных знанийВид: объяснительный | З: о представителях отдела настоящие грибы У: объяснить особенности строения настоящих грибов Н: сравнивать, анализировать | С.23-5 |  |
| 9. | Класс Базидиомицеты. Несовершенные грибы. | 1 | Тип: комбинированный Вид: объяснительный | З: о представителях класса Базидиомицеты У: сравнивать, анализировать Н: сравнивать особенности строения с настоящими грибами | С.25-27 |  |
| 10. | Отдел Лишайники. | 1 | Тип: актуализация ранее усвоенных знанийВид: объяснительный | З: представителей отдела лишайников У: объяснить особенности строения Н: приводить примеры значимости лишайников в жизни животных | С.28-33 |  |
|  | ***Царство Растения  (2)*** | **21** |  |  |  |  |
| 11. | Общая характеристика Царства Растения. | 1 | Тип: комбинированный Вид: смешанный | З: представителей царства растений У: объяснить особенности строения Н: сравнивать с другими представителями (лишайниками) | С.36-37 |  |
| 12. | Жизненные формы растений. | 1 | Тип: актуализация ранее усвоенных знанийВид: смешанный | З: жизненные формы растений У: определить особенности их строения Н: приводить примеры жизненных форм | конспект |  |
|  | ***Подцарство Низшие растения*** | 4 |  |  |  |  |
| 13. | Общая характеристика. | 1 | Тип: комбинированный Вид: смешанный | З: особенности различных Н.Р. У: работать с учебником Н: определять основные этапы размножения | конспект |  |
| 14. | Размножение и развитие водорослей. | 1 | Тип: актуализация ранее усвоенных знанийВид: смешанный | З: особенности размножении и развития водорослей У: работать с учебником Н: работать с дополнительными источниками информации | С.38-41 |  |
| 15.16. | Многообразие водорослей, их роль в природе и практическое значение**. Л/Р «Изучение внешнего строения водорослей»..** | 2 | Тип: комбинированный Вид: объяснительный | З: о многообразии водорослей У: охарактеризовать особенности строения водорослей Н: определять значение водорослей | С.42-47 |  |
|  | ***Подцарство Высшие растения*** | 15 |  |  |  |  |
| 17. | Общая характеристика подцарство Высшие растения. | 1 | Тип: актуализация ранее усвоенных знанийВид: смешанный | З: представителей подцарства Высшие растения У: давать характеристику представителей Н: распознать В. Р. по рисункам | С.48-49 |  |
| 18. | Отдел Моховидные, особенности строения, жизнедеятельности. **Л/Р «Изучение внешнего строения мхов». Инстр. по Т. Б.** | 1 | Тип: комбинированный Вид: смешанный | З: представителей отдела моховидные У: давать характеристику эитх представителей Н: сравнивать, анализировать | С.50-55 |  |
| 19. | Отдел Плауновидные, особенности строения и жизнедеятельности, роль в природе. | 1 | Тип: актуализация ранее усвоенных знанийВид: смешанный | З: представителей отдела У: охарактеризовать этих представителей Н: сравнивать В.Р. и представителей Моховидные | С.56 |  |
| 20. | Отдел Хвощевидные, особенности строения и жизнедеятельности, роль в природе. | 1 | Тип: комбинированный Вид: объяснительный | З: особенности организации Хвощевидные У: определить представителей по рисунку Н: сравнивать, анализировать | С.57-61 |  |
| 21. | Отдел Папоротниковидные, особенности строения и жизнедеятельности, роль в природе. | 1 | Тип: комбинированный Вид: смешанный | З: особенности организации, папоротниковидных У: сравнивать Н: делать выводы о принадлежности представителей | С.62-67 |  |
| 22. | **«Подцарство Высшие растения*».*** | 1 | Тип: обобщение и систематизация Вид: см. работа | З: обобщение и систематизация У: проверка ЗУНов Н: работать с индивидуальными заданиями | с68 |  |
| 23. | Отдел Голосеменные, особенности строения и жизнедеятельности, роль в природе. | 1 | Тип: изучение нового материала Вид: объяснительный | З: особенности организации голосеменных У: сравнивать, делать выводы Н: работать с книгой | С.68-69 |  |
| 24. | Многообразие Голосеменных, их роль в природе и их практическое значение. | 1 | Тип: комбинированный Вид: смешанный | З: о многообразии голосеменных растений У: работать с текстом учебника Н: обобщать, анализировать | С.70-75 |  |
| 25. | Отдел Покрытосеменные, особенности строения и жизнедеятельности, роль в природе. | 1 | Тип: комбинированный Вид: смешанный | З: об особенностях строения покрытосеменных У: сравнивать с другими представителями Н: обобщать, анализировать | С.76-79 |  |
| 26. | Размножение Покрытосеменных растений. Класс Двудольные. | 1 | Тип: комбинированный Вид: объяснительный | З: о типах размножения покрытосеменных У: работать с рисунками в учебнике Н: описывать типы размножений | С.80-81 |  |
| 27. | Класс Двудольные, характерные особенности растений семейства Розоцветных. **Л\р «Определение растений семейства Розоцветных». Инстр. по т\б.** | 1 | Тип: комбинированный Вид: смешанный | З: о многообразии растений класса двудольных У: определять растения семейства Розоцветных Н: сравнивать с другими представителями царства высшие растения | С.83 |  |
| 28. | Характерные особенности растений семейства крестоцветных и паслёновых. | 1 | Тип: комбинированный Вид: смешанный | З: об особенностях строения растений Крестоцветных У: изучать, сравнивать растения и обосновать их принадлежность Н: обобщать | С.83 |  |
| 29. | Класс Однодольные растения, характерные признаки растений , семейства Злаковых. **Л\р «Определение растений семейства Розоцветных».**  | 1 | Тип: комбинированный Вид: смешанный | З: об особенностях строения однодольных У: определять растения семейства Злаковых Н: обосновать их принадлежность | С.82 |  |
| 30. | Класс Однодольные растения, характерные признаки растений, семейства Лилейных. | 1 | Тип: комбинированный Вид: объяснительный | З: особенности строения кл. Однодольные У: определять растения семейства Лилейных Н: обосновать их принадлежность | С.82 |  |
| 31. | ***по теме: «Прокариоты, грибы, растения».*** | 1 | Тип: обобщение и систематизация Вид: см. работа | З: обобщение и систематизация У: проверка ЗУНов Н: работать с индивидуальными заданиями | Повторить конспекты |  |
|  | ***Царство Животные*** | **36** |  |  |  |  |
| 32. | Общая характеристика Царства Животных. | 1 | Тип: изучение нового материалаВид: смешанный | З: особенности организации внешнего вида животных У: узнавать изученные виды на таблицах, рисунках Н: применять свои знания на практике | С.92 |  |
|  | **Подцарство Одноклеточные Животные.** |  |  |  |  |  |
| 33. | Особенности организации одноклеточных, их классификация. **Л/Р «Строение инфузории – туфельки».** | 1 | Тип: комбинированныйВид: смешанный | З: особенности организации одноклеточных У: объяснить роль одноклеточных в жизни организмов Н: соотносить организмов к той или иной группе | С.94-95. |  |
| 34. | Многообразие одноклеточных их значение в биоценозах и жизни человека. | 1 | Тип: комбинированный Вид: объяснительный | З: о многообразии одноклеточных У: конкретизировать понятия Н: обосновывать принадлежность одноклеточных определённому типу | С.96-101 |  |
|  | ***Подцарство Многоклеточные Животные*** |  |  |  |  |  |
| 35. | Особенности организации многоклеточных. Губки как примитивные многоклеточные. | 1 | Тип: комбинированныйВид: смешанный | З: расширять знания о животных, изучить организацию многоклеточных У: конкретизировать основные понятия темы н: объяснять особенности  организации губок | С.102-103 |  |
| 36. | Особенности организации Кишечнополостных. | 2 | Тип: комбинированныйВид: смешанный | З: особенности среды обитания, строение, жизнедеятельность кишечнополостных У: распознавать изученные объекты по таблицам Н: сравнивать особенности одноклеточных и многоклеточных | С.108-110 |  |
| 37. |  |  |  |  |  |  |
| 38. | Многообразие кишечнополостных, значение в природе, в жизни человека. | 1 | Тип: комбинированныйВид: смешанный | З: многообразие кишечнополостных, класс сцифоидные У: распознавать кишечнополостных на таблицах Н: обосновывать особенности организации кишечнополостных |  С.111-115 |  |
| 39. | Особенности организации плоских червей. | 1 | Тип: комбинированныйВид: смешанный | З: особенности строения, жизнедеятельности плоских червей У: распознавать представителей  по таблицам Н: сравнивать, обобщать | С.116-117 |  |
| 40. | Плоские черви – паразиты. | 1 | Тип: комбинированныйВид: видеосалон | З: особенности строения, жизнедеятельности паразитических червей У: распознавать представителей  по таблицам Н: сравнивать, обобщать | С.118-121 |  |
| 41. | Тип круглые черви особенности их организации. | 1 | Тип: комбинированныйВид: смешанный | З: особенности строения, жизнедеятельности круглых червей У: распознавать представителей  по таблицам Н: сравнивать, обобщать | С.122-127 |  |
| 42. | Особенности строения и жизнедеятельности кольчатых червей. | 1 | Тип: комбинированныйВид: смешанный | З: особенности строения, жизнедеятельности кольчатых червей У: распознавать представителей  по таблицам Н: сравнивать, обобщать | С.128-129 |  |
| 43. | Многообразие кольчатых червей. Классы: Многощетинковые и Малощетинковые. | 2 | Тип: комбинированныйВид: смешанный | З: о многообразии кольчатых червей У: распознавать представителей Н: работать с дополнительными источниками информации |  |  |
| 44. |  |  |  |  | С.129-133 |  |
| 45. | Особенности организации моллюсков. **П/Р «Внешнее строение моллюсков». Истр. по ТБ.** | 1 | Тип: комбинированныйВид: объяснительный | З: особенности строения, жизнедеятельности моллюсков У: распознавать представителей  по таблицам Н: сравнивать, обобщать | С.134-135 |  |
| 46. | Значение и многообразие моллюсков. | 1 | Тип: комбинированныйВид: объяснительный | З: о многообразии моллюсков У: распознавать представителей Н: работать с дополнительными источниками информации | С.136-143 |  |
| 47. | Особенности строения и жизнедеятельности членистоногих. Класс Ракообразные.**П/Р «Внешнее строение речного рака».**  | 1 | Тип: комбинированныйВид: объяснительный | З: особенности строения, жизнедеятельности членистоногих У: распознавать представителей  по таблицам Н: сравнивать, обобщать | С.144-151 |  |
| 48. | Многообразие Ракообразных, их роль в природе. | 1 | Тип: комбинированныйВид: объяснительный | З: особенности строения, жизнедеятельности ракообразных У: распознавать представителей  по таблицам Н: сравнивать, обобщать | С.149-151 |  |
| 49. | Класс Паукообразные, особенности строения и жизнедеятельности. | 1 | Тип: комбинированныйВид: смешанный | З: особенности строения, жизнедеятельности паукообразных У: распознавать представителей  по таблицам Н: сравнивать, обобщать | С.152-157 |  |
| 50. | Многообразие Паукообразных, их роль в природе. | 1 | Тип:актуализация ранее усвоенных знанийВид: смешанный | З: особенности строения, жизнедеятельности паукообразных У: распознавать представителей  по таблицам Н: сравнивать, обобщать | С.155-157 |  |
| 51. | Класс Насекомые, особенности строения и жизнедеятельности**. Л/Р «Внешнее строение насекомых».**  | 1 | Тип: комбинированныйВид: смешанный | З: особенности строения, жизнедеятельности насекомых У: распознавать представителей  по таблицам Н: сравнивать, обобщать | С.158-163 |  |
| 52. | Размножение и развитие насекомых. | 1 | Тип: комбинированныйВид: смешанный | З: особенности размножения У: объяснить особенности размножения Н: работать с дополнительными источниками информации | С.163-167 |  |
| 53. | Многообразие насекомых, их роль в природе и их практическое значение. | 1 | Тип: комбинированныйВид: смешанный | З: особенности строения, жизнедеятельности насекомых У: распознавать представителей  по таблицам Н: сравнивать, обобщать | Индив задания |  |
| 54. | Особенности строения и жизнедеятельности иглокожих, их многообразие и роль в природе. | 1 | Тип: комбинированныйВид: смешанный | З: особенности строения, жизнедеятельности иглокожих У: распознавать представителей  по таблицам Н: сравнивать, обобщать |  |  |
| 55. | Особенности строения и жизнедеятельности Хордовых, их многообразие и роль в природе. Бесчерепные животные. | 1 | Тип: комбинированныйВид: смешанный | З: особенности строения, жизнедеятельности хордовых У: распознавать представителей  по таблицам Н: сравнивать, обобщать | С.174-175 |  |
| 56. | Подтип Позвоночные. Рыбы - водные позвоночные животные. | 1 | Тип: комбинированныйВид: смешанный | З: особенности строения, жизнедеятельности рыб У: распознавать представителей  по таблицам Н: сравнивать, обобщать | С.176-179 |  |
| 57. | Основные группы рыб, их роль в природе и жизнедеятельности человека. | 1 | Тип: комбинированныйВид: смешанный | З: особенности организации водных позвоночных, их классификация У: узнавать изученных хордовых Н: объяснить особенности строения связанное со средой обитания | С.180-185 |  |
| 58. | Класс Земноводные, особенности строения, жизнедеятельности как примитивных наземных позвоночных. **П/Р «Внутреннее строение земноводного».**  | 1 | Тип: комбинированныйВид: объяснительный | З: особенности строения связанные с жизнедеятельностью на суши и размножению в воде У: наблюдать, выявлять черты приспособлений к среде обитания Н: обобщать, сравнивать, анализировать | С.186-195 |  |
| 59. | Класс Пресмыкающиеся, особенности строения, жизнедеятельности как первых настоящих позвоночных. | 1 | Тип: комбинированныйВид: объяснительный | З: особенности организации пресмыкающихся, как  первых настоящих земноводных У: распознавать представителей на таблицах Н: применять свои знания на практике | С.196-201 |  |
| 60. | Многообразие Пресмыкающихся, их роль в природе и практическое значение. | 1 | Тип: комбинированныйВид: смешанный | З: о многообразии пресмыкающихся У: распознавать представителей Н: работать с дополнительными источниками информации, выявлять черты приспособленности организмов к среде обитания | С.196, 201-203 |  |
| 61. | Класс Птиц, особенности организации и жизнедеятельности как высокоорганизованных позвоночных. | 1 | Тип: актуализация ранее усвоенных знанийВид: смешанный | З: особенности организации птиц как высокоорганизованных организмов  У: распознавать представителей на таблицах Н: применять свои знания на практике | С.204-205 |  |
| 62.. | Особенности организации птиц, связанные с полётом.**П/Р «Особенности внешнего строения птиц в связи с образом жизни».**  | 1 | Тип: комбинированныйВид: смешанный | З: особенности усложнения организации птиц У: выделить главные черты усложнений Н: сравнивать черты приспособлений с представителями других классов | С.206-211 |  |
| 63. | Экологические группы птиц, их роль в жизни человека. | 1 | Тип: комбинированныйВид: смешанный | З: особенности строения, жизнедеятельности птиц У: распознавать представителей  по таблицам Н: сравнивать, обобщать | С.212-217 |  |
| 64,65. | Класс Млекопитающие, особенности строения, жизнедеятельности как высокоорганизованных позвоночных.**П/Р «Изучение строения млекопитающих»**  | 2 | Тип: комбинированныйВид: смешанный | З: Систематика животных, особенности организации млекопитающих как высокоорганизованных организмов  У: распознавать представителей на таблицах Н: применять свои знания на практике | С.234-235 |  |
| 66.. | Плацентарные млекопитающие, особенности строения, жизнедеятельности, роль в природе и практическое значение. Сумчатые и Первозвери.**Л/Р «Распознавание животных своей местности, определение их систематического положения и значения в жизни для человека». Инстр. по т. б.** | 1 | Тип: комбинированныйВид: смешанный | З: особенности организации плацентарных млекопитающих как высокоорганизованных организмов  У: распознавать представителей на таблицах Н: применять свои знания на практике | С. 236-237 |  |
| 67. | ***ПОУ по теме: «Царство Животных».*** | 1 | Тип: обобщение и систематизация Вид: см. работа | З: обобщение и систематизация У: проверка ЗУНов Н: работать с индивидуальными заданиями |  |  |
| 68. | ***Царство Вирусы.*** | 1 | Тип: комбинированныйВид: смешанный | З. общую характеристику вирусов, строение, история открытия. У. давать общую характеристику, распознавать представителей на таблицах. Н. Н: применять свои знания на практике | С. |  |